



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario
de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua
Reynoso Callao, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ortega Justiniano, Shirley Yomira (ORCID 0000-0002-1427-6935)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA:

A mi mamá, quien me apoyó incondicionalmente y no dejó que me derrumbara ante las situaciones difíciles.

A mi familia, que con cada palabra de aliento y consejo contribuyó para que pueda motivarme y salir victoriosa.

AGRADECIMIENTO:

A Dios por guiarme en todo el recorrido de mi carrera profesional y no dejarme caer.

A mi madre, quien entregó todo de sí para verme triunfar y por su apoyo continuo durante el desarrollo de mi carrera.

A mi asesor, el Mg. César Manrique Tapia y el Dr. Julio César Castro mi más sincero agradecimiento por su paciencia, apoyo y orientación en el proceso de investigación.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS


Código : 107-CLAP-10-12
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a). Ortega Juan Carlos Emilio Yari
cuyo título es: Wari y el Pájar, de afand
en uno de los libros de los institutos
educativos de la ciudad de Arequipa
según Reynoso Calleja, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 100 (número) CATORCE (letras).


Lima Norte.....2.....de 02.....del 2020


PRESIDENTE

Dr. Barboza Zelada Luis Alberto

SECRETARIO

Dr. Candela Ayllón Victor


VOCAL
Mg. Yaya Chumpitaz Hector

Mg. Yaya Chumpitaz Hector

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

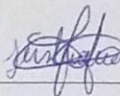
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ortega Justiniano Shirley Yomira con DNI N° 75346880, estudiante de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo con código 6700277205, declaro que la investigación realizada “Violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019”

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no, ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados son reales, no han sido falseado, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2019.



Ortega Justiniano Shirley Yomira

75346880

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	9
2.1. Tipo y diseño de investigación	9
2.2. Operacionalización de variables	10
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos Bioéticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao.	11
Tabla 2. Relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario.	19
Tabla 3. Relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según sexo.	20
Tabla 4. Relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según grado	21
Tabla 5. Descripción de los niveles de Violencia Familiar	22
Tabla 6. Descripción de los niveles de Estilo de Afrontamiento	22

RESUMEN

El presente estudio titulado Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento en Adolescentes en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019 tuvo como objetivo identificar la relación entre ambas variables de estudio. El tipo de investigación que se empleó fue aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, de un nivel descriptivo explicativo, bajo un enfoque cuantitativo. Se empleó una muestra conformada por 300 estudiantes tanto hombres como mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao. Los instrumentos a utilizar fueron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) elaborada por Altamirano y Castro (2013) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS-Frydenberg y Lewis, adaptado por Canessa 2002). Los resultados obtenidos determinaron que no existe relación significativa entre las variables, violencia familiar y estilos de afrontamiento, demostrado por la prueba Chi Cuadrado ($X^2=3.813, gl=4, p=.432$). Asimismo, se demostró que existe un nivel medio de violencia familiar y que el estilo de afrontamiento que más predomina en los alumnos del nivel secundario es el Estilo 3 Referencia a Otros.

Palabras clave: violencia familiar, estilos de afrontamiento, adolescentes.

ABSTRACT

The present study entitled family violence and coping styles in adolescents in secondary level students of two public educational institutions of the district of Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019 aimed to identify the relationship between both study variables. The type of research that was used was applied, of a non-experimental cross-sectional design, of a descriptive correlational level, under a quantitative approach. A sample consisting of 300 students, both male and female, was used, whose ages range from 12 to 14 years at the secondary level of two public educational institutions in the district of Carmen de la Legua Reynoso - Callao. The instruments to be used were the Questionnaire (VIFA) prepared by Altamirano and Castro (2013) and Adolescent coping Scale (ACS-Frydenberg and Lewis, adapted by Canessa 2002). The results obtained determined that there is no significant relationship between the variables, family violence and coping styles, demonstrated by the Chi Square test ($X^2 = 3.813$, $gl = 4$, $p = .432$). Likewise, it was demonstrated that there is a medium level of family violence and that the coping style that predominates most in secondary level students is Style 3 Reference to Others.

Keywords: family violence, coping styles, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día un tema de investigación muy relevante en varios países es la violencia, ya que es un término ampliamente estudiado por diversos campos disciplinarios y que tiene de por sí infinidad de conceptos. Por ello, es que lo hace mucho más interesante, puesto que no sólo se investiga el concepto como tal, sino que también las características más comunes que pueden tener, causas, consecuencias y las diferentes formas en la que se presenta.

Existen diversos tipos de violencia que se pueden presentar en diversos contextos como familiar, escolar, hacia la pareja, en el trabajo, etc. No obstante, si hay algo que llama la atención en la actualidad es la violencia familiar que es ejercida por algún miembro de la familia, ya sea papá o mamá hacia los hijos. En consecuencia, esto conlleva a que los niños tiendan a mostrar agresividad, retraimiento, irritabilidad y afecta en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Fábregas (2000) señala que esta problemática tiene sus bases en la dinámica de poder, en donde el sexo y la edad son ejes importantes para que este se lleve a cabo, por ende, este fenómeno se produce de manera constante cuando un miembro de la familia maltrata a uno o más, ya sea pareja, hijos u otros.

Por ende, según la Ley de Protección frente a la Violencia Familiar (Ley 26260), señala que, es un acto que provoca daño físico o mental, [...] este acto es realizado por quienes viven en la misma unidad familiar, quienes hayan engendrado un hijo, indistintamente si viven o no respectivamente en el mismo ambiente violento. (p.10).

En efecto, se habla de investigaciones nacionales acerca de esta problemática, podemos evidenciar que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), manifiesta que el 28% de casos, de mayor violencia, se atribuye a la violencia contra la mujer y los miembros de familia, correspondientes al departamento de Lima, Arequipa y Cusco (15%, 10% y 5% respectivamente.) (p.3)

A su vez, el Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes de un Grupo Familiar (2018) presenta estadísticas en conjunto con la Policía Nacional del Perú, donde refleja que desde el 2009 hasta el 2017 se ha registrado 40 177 denuncias por violencia familiar en la Región del Callao. Seguido a ello, según grupo de edad de 11 a 17 años se registró 64 137 denuncias, correspondiendo a un 5%. (párr. 3)

Un año después, el INEI (2019) en otra investigación realizada, hace mención en una cifra alarmante de violencia familiar, ya que un el 63,2% de mujeres de entre 15 y 49 años

ha sido víctima de violencia económica, psicológica, física o sexual alguna vez por parte de sus cónyuges. (parr.1)

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) cada año mueren 1,3 millones de individuos debido a esta problemática. Dentro de la población mundial de jóvenes, cuyas edades oscilan entre 10 y 29 años, cada año ocurren 200 000 homicidios, representado por el 43% del total de muertes por homicidio cada año. (párr.5)

Ahora bien, así como la violencia familiar es un tema de suma importancia, el cómo afrontar o qué recursos utilizar para poder hacer frente a dichas situaciones también lo es. Por ello, cuando un individuo está frente a dicha situación, tiende a poner en práctica una serie de mecanismos que tiene la denominación de afrontamiento. (Reyes, Alcázar, Reséndiz y Reidl, 2017)

De acuerdo a lo anteriormente dicho, Lazarus y Folkman (1986) conceptualizan al afrontamiento como todo aquel esfuerzo cognitivo y comportamental que son constantes que llegan a desenvolverse para poder manejar las diferentes situaciones particulares tanto externas como internas, que son a la vez determinantes como sobrantes o excesivos de los propios demanda del sujeto. (p.12)

Sin embargo, para Frydenberg (1997) (como se citó en Canessa, 2002) [...] define el afrontamiento como una competencia psicosocial, que comprende estrategias tanto comportamentales e intelectuales empleadas para confrontar a los múltiples requerimientos a lo largo de toda la vida (p.180). Por ende, en la actualidad se utilizan los estilos de afrontamiento que ayudan a evidenciar que estrategia ponen en práctica los adolescentes para sobrellevar esa situación y lo que permitirá brindarle una adecuada asistencia para su bienestar físico y psicológico.

En conclusión, es de suma consideración efectuar estudios sobre el entorno que más lo necesita, en este caso, adolescentes. En este aspecto, se ha revelado pocos estudios que abarcan las variables anteriormente mencionadas, por ello es importante investigar estas dos variables para que en futuras investigaciones se pueda intervenir adecuadamente para beneficio de la población.

Los antecedentes a nivel nacional hacen referencia a las más relevantes investigaciones, iniciando con Celiz (2017) quien investigó las variables de violencia familiar y estilos de afrontamiento en escolares del nivel secundaria en una muestra de 271 alumnos (12 y 18 años), con el objetivo de identificar la relación entre mencionadas variables. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario VIFA y Escala de Afrontamiento para Adolescentes (adaptado por Canessa 2002). Los resultados evidenciaron que la prueba de

la variable 1 no presenta distribución normal, no obstante, la variable 2 presenta distribución normal ($p > 0.05$); en vista de que no tienen dispersión semejante se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. En conclusión la primera variable se relaciona de manera inversa, significativa y positiva débil con el estilo 2. Para, Roggero (2017) estudió las variables de estilos de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes, con una muestra de 523 adolescentes de 1° a 5° de secundaria, teniendo como finalidad establecer la relación entre ambas. Asimismo se usó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (versión original) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979). Para finalizar, 1) existe relación significativa entre el estilo de afrontamiento centrado en el problema y la ideación suicida a nivel medio e inversa. 2) la correlación es significativa entre el estilo de afrontamiento enfocado en la relación con los demás y la ideación suicida. Por último, el estilo de afrontamiento improductivo y los niveles de ideación suicida son significativas, directa en una categoría medio débil.

Palomino (2017) investigó las variables de violencia familiar y rendimiento escolar, el objetivo fue identificar la relación entre las dos variables en los grados de 3° y 4° del nivel secundario. Tuvo como muestra a 23 estudiantes de los grados antes expuestos. Se empleó la técnica de la entrevista, instrumento de Violencia Familiar y el registro de notas del año escolar 2016. En cuanto a los resultados se demostró la relación entre ambas variables (valor de $r = -0,296$ y $-0,274$). Por lo que se afirma que si existe relación significativa entre la variable 1 y la variable 2.

Además, Torres (2018) en su estudio sobre violencia familiar y rendimiento escolar en escolares de primaria, su principal propósito era establecer la relación de las dos variables. Se estableció una muestra de 242 alumnos; donde se empleó la encuesta, la Escala de Violencia Familiar adaptado por Cabanillas y Torres (2013) y el registro de notas promedios de los dos trimestres de los grados de 4°, 5° y 6° de primaria. En síntesis, se demostró una correlación significativa negativa moderada en las variables mencionadas, mediante la correlación de Spearman.

De igual manera, Urrelo (2017) estudió las variables de satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento, cuyo propósito fue determinar la relación entre las dos variables. Se estableció una muestra constituida por 872 alumnos de 4° y 5° de secundaria. Para la recopilación de datos se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Para culminar, se evidenció que un 71.8% de escolares se encuentra satisfecho con la vida, considerando que los hombres lideran el nivel de satisfacción.

Por otro lado, a nivel internacional también se han registrado investigaciones, tal y como lo mencionan Viñas, González, García, Malo, y Casas (2015) en su estudio sobre las estrategias, estilos de afrontamiento y la relación con el bienestar personal, se trabajó con una muestra final de 656 adolescentes entre 11 y 17 años. El propósito principal fue analizar la relación entre las tres variables y establecer el nivel de bienestar personal. Para la recopilación de datos se empleó el Personal Well Being Index y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados demostraron que era posible reconocer los impactos de la edad y el género sobre el bienestar personal.

De igual forma, Rodríguez, Ovejero, Bringas y Villa Moral (2016) mencionan que el principal objetivo del estudio es esclarecer la relación existente entre los factores de socialización y afrontamiento en la resolución de problemas. Se contó con una muestra de 493 adolescentes (12 a 19 años). Se demostró que los adolescentes cuentan con los recursos necesarios para enfrentar los problemas y escogen la rapidez de la respuesta. Por último, se establece la importancia del procedimiento de socialización para lograr una adaptación adecuada.

A su vez, Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) en su estudio sobre las variables de funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la Violencia, el principal propósito fue averiguar la relación entre las dos variables. Con respecto a la muestra, se constituyó por 133 escolares (15 a 19 años). Se empleó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Exposición a la Violencia. En vista del análisis correlacional, se demuestra que, a mayor comunicación familiar y flexibilidad, es menor la observación de violencia en el colegio y en el hogar

Es así que Lizarazo (2014) investigó las estrategias de afrontamiento y sintomatología psicológica en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual, donde se trabajó con 100 individuos separados en dos grupos: 7 – 11 años y 12 – 17 años. El objetivo era conocer y hacer una comparación en niños, niñas y adolescentes de ser posibles víctimas, sus estrategias de afrontamiento y la sintomatología psicológica y establecer las relaciones de las variables. Se empleó la Escala de Afrontamiento, el Cuestionario de Conductas Infantiles para adultos y se creó una ficha sociodemográfica y un registro de datos de características de Abuso Sexual. Por último, en las correlaciones fueron significativas en las variables y las características de maltrato sexual evidenciaron un grado alto de correlación con las estrategias de afrontamiento.

Finalmente, Vega, Villagrán, Nava y Soria (2013) en el estudio sobre estrés, estrategias de afrontamiento y alteración psicológica en niños, se contó con una muestra de 206

alumnos de primaria, cuya finalidad fue analizar la relación entre las variables. Se empleó el Inventario de Estrés Infantil, Inventario de Depresión de Beck y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Se determina que los niños presenten un nivel moderado de presión y estrés, y de vez en cuando hacen uso de alguna estrategia de afrontamiento. Por último, se encontraron correlaciones positivas bajas significativas entre las variables.

Ahora bien, en cuanto a la primera variable, el término violencia siempre ha existido incluso en la edad antigua, por ello Anceschi (2009) refiere que la violencia abarca un concepto muy amplio, por ende, es difícil de ser definida, ya que, este recibe diferentes conceptualizaciones, considerando el punto de vista desde el cual sea analizado. (p.25)

Existen diversas teorías que tratan de explicar el concepto y el funcionamiento del mismo. De acuerdo con, Rueda, De la Red, Vega, Nieto, Niño, Arquiga y Arranz (2006) exponen que en las numerosas teorías que han sido desarrolladas a lo largo del tiempo, se pueden registrar tres escuelas de pensamiento, la primera es la teoría biológica, que reitera que la violencia es un instinto que se expande de forma personal como de forma colectiva. La segunda son las teorías psicosociales, que se distribuye en dos agrupaciones: a) ambientales reactivas y b) socio-afectivas. Por último, pero no menos importante se encuentra la teoría estructural, donde se infiere que la violencia se genera por la humanidad y no por el sujeto. (p.6)

De la misma forma, se presentan diversas teorías sobre la violencia, en primer lugar, encontramos a la teoría del aprendizaje social establecido por Bandura, quien manifiesta que los individuos actúan por imitación, es decir reflejan lo anteriormente observado. Por ende, Bandura y Walters (2002) mencionan que nuestras creencias, actitudes, patrones de conducta y entre otros factores son aprendidos mediante la observación de las personas que se encuentran a nuestro alrededor. Los seres humanos pueden obtener, conservar y dominar la capacidad para actuar de manera agresiva, tal aprendizaje no se externalizará con frecuencia si la conducta requiere un incentivo utilitario para ellos o si está denominada de manera negativa (p.28). De la misma manera, Domenech e Íñiguez (2002) en vista de la teoría de Bandura, exponen que las conductas se pueden aprender a través de la imitación, considerando que estos comportamientos observados han sido recompensados o reforzados. (p.3)

En segundo lugar, encontramos a la Teoría Ecológica desarrollado por Bronfenbrenner (1987) que expresa la teoría como un sistema con diferentes niveles de interacción, de tal forma que colabora con el desarrollo de conductas violentas. El ser humano es parte de

un grupo de sistemas, de modo que va desde lo particular hasta lo genérico: microsistema (familia), meso sistema y exosistema (comunidad) y macro sistema (sociedad). De la misma forma, analizan el vínculo entre los componentes personales como los contextuales, calificando a la violencia como producto del dominio e interacción de los niveles de contexto en la conducta.

En cuestión a la Teoría de la Frustración Berkonwitz (1969) lo asocia con la agresividad y manifiesta que esta empieza en el instante en que el individuo siente que se efectuará una pérdida de lo que quiere. Asimismo, el autor señala que el inicio de la ira entre frustraciones y agresiones produce que el sujeto esté frecuentemente en alerta y predispuesto a la agresividad. A su vez, Miller (1941) percibe a la frustración como lo que hace que se generen actos agresivos, al igual que el problema para lograr algún objetivo, por lo que expresa que cuanto más fuerte es el nivel de frustración, más evidente es la tendencia a la fuerza y, en consecuencia, producir algún tipo de daño.

Por otro parte, se plantean las teorías de la segunda variable, el cual es denominado como el Modelo Cognitivo – Transaccional. De acuerdo con la Teoría sobre Afrontamiento, Lazarus (1986), construye el modelo transaccional resaltando la interacción del individuo y su medio, en este sentido, la situación de angustia se caracteriza por una impresión del sujeto de las demandas que se les impone y la visión de los medios que necesitan para confrontar estas demandas, evaluando el contexto de manera amenazador. Es la experiencia propia quien decide si una ocasión es angustiosa o no. Para Frydenberg (1997) (como se citó en Canessa, 2002) la noción fundamental que despierta el interés para estudiar el afrontamiento es la convicción de las actividades frente al estrés y las tácticas que poseemos para utilizarlo deciden en gran medida el procedimiento de aprendizaje y mejora de la persona, al igual que su satisfacción personal (p.192).

De acuerdo a la investigación que se está realizando se formula la interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso, Callao 2019?

Con respecto a la justificación del estudio actual, el adolescente debe convivir en un clima familiar sin agentes estresores. Sin embargo, existen muchos casos en los cuales prevalece lo que es hoy en día la violencia familiar que es el acto de ejercer cualquier tipo

de agresión a un miembro o más de la familia, lo que dificulta el desarrollo de la persona para interactuar con la sociedad. En este caso los adolescentes son más propensos a ser víctimas y agresores, puesto que se ven expuestos a este tipo de agresión y pueden replicarlo en diversos contextos.

A nivel de conveniencia, el presente estudio se elabora con el propósito de poder aportar un poco más en las investigaciones sobre estas dos variables. Asimismo, para poder informar a la población sobre los conceptos de las variables y la incidencia que tiene cada una de ellas en la formación como persona de los adolescentes.

A nivel de relevancia social, la realización de este estudio brindará un aporte al campo de investigación y a las familias sobre cómo los adolescentes hacen frente a dicha situación estresante; además para que en investigaciones e intervenciones futuras se pueda implementar un programa de ayuda/o soporte para beneficio de la población

A nivel de implicaciones prácticas, se pretende aportar información a diversas investigaciones ya realizadas o a punto de realizarse para que luego se establezcan alternativas de ayuda o solución en este tema. No obstante, es importante mencionar que diversos investigadores puedan tomar como referencia el presente estudio y poder contribuir en este tema de impacto mundial, donde los adolescentes son los más perjudicados y se encuentran vulnerables ante esta situación.

A nivel de valor teórico esta investigación pretende dar a conocer la relación de las variables o si no existe significancia entre las mismas. Además, de poner en conocimiento que la información que se obtenga podrá apoyar a la teoría de las variables de estudio. Cabe resaltar, que mediante la investigación se ofrece la posibilidad de explorar las variables y de sugerir diversas hipótesis o recomendaciones para futuras investigaciones.

Para finalizar, a nivel de utilidad metodológica, se empleará dos pruebas los cuáles permitirá recolectar los datos necesarios sobre la realidad actual del mencionado tema de investigación.

En cuanto a la hipótesis general, se determina si Existe asociación significativa entre Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao

2019. Dando paso a las hipótesis específicas, se expondrán las siguientes: Existe asociación significativa entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según sexo, existe asociación significativa entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según grado.

Una vez esclarecido el punto anterior, se expone el objetivo general, el cual Establecer la relación entre Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2019. Dando paso a los objetivos específicos, se plantean las siguientes: Identificar la asociación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según sexo; identificar la asociación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según grado, describir los niveles de Violencia Familiar y describir el nivel de los Estilos de Afrontamiento.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El tipo de investigación que se empleó fue aplicada, en donde según Baena (2017) plantea casos específicos que necesitan de respuestas rápidas y equivalentes. La investigación aplicada posee como objetivo el estudio de una problemática designado a la acción. [...] (p.11)

Diseño

El estudio fue de diseño no experimental de corte transversal, dado que la variable no se manipula, ya que únicamente se examinan los fenómenos con el objetivo de efectuar un análisis mediante la compilación de datos en un instante particular; y transversal porque el estudio se desarrollará en un corto periodo de tiempo. (Hernández y Mendoza, 2018)

Nivel

El nivel fue descriptivo explicativo, ya que asegura que busca resaltar y seleccionar ciertas características más fundamentales del presente estudio y la descripción de las partes o categorías de la investigación. Bernal (2010)

Enfoque

El presente trabajo, tuvo un enfoque cuantitativo, puesto que busca medir ambas variables de forma precisa. Además menciona que este enfoque recolecta y pretende analizar los datos cuantificables sobre las dos variables y hallar la relación de estas. Fernández y Díaz (2002)

2.2 Operacionalización de Variables

Variable: Violencia Familiar

La violencia familiar según la Organización Mundial de Salud (2003) se caracteriza por el maltrato físico, mental, sexual o provocado por un sujeto de la familia, considerando a la víctima como la parte más vulnerable. En cuanto a la definición operacional, hace referencia a la medición de la variable mediante la aplicación del Cuestionario VIFA (2013). Asimismo, tiene dos dimensiones las cuales son: violencia física, que conlleva a los ítems del 1 – 10; y violencia psicológica, ítems del 11 – 20. Además, cuenta con una escala ordinal.

Variable: Estilos de Afrontamiento

Según la definición conceptual para Frydenberg y Lewis (1994, citado en Canessa 2002) aluden a que el afrontamiento se encuentra enmarcado por esa competencia psicosocial, que abarca una serie de estrategias de la conducta e intelectuales que se emplean para confrontar cualquier problema que ocurra en la vida cotidiana. Por otro lado, siguiendo con la definición operacional de la prueba, se hace mención a la medición de dicha variable mediante la Escala de Afrontamiento para adolescentes. Dicho instrumento engloba tres dimensiones: Estilo 1: Dirigido a Resolver el problema (2, 3, 21, 39, 57, 73, 22, 40, 58, 74, 5, 24, 42, 60, 76, 25, 6, 43, 61, 77, 14, 32, 50, 68, 16, 34, 52, 70, 36, 18, 54, 19, 37, 55). Estilo 2: Afrontamiento no productivo (4, 23, 41, 59, 75, 7, 26, 44, 62, 78, 8, 27, 45, 63, 79, 28, 9, 46, 30, 64, 12, 48, 66, 13, 31, 49, 67, 80), Estilo 3: Referencia a otros (1, 15, 47, 56, 20, 38, 72, 10, 11, 29, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 71, 65). Por último, cuenta con una escala Nominal.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Arias, Villasís y Miranda (2016) la población es un conjunto de elementos, concretos, establecidos y asequibles, que enmarcará la referencia para la decisión de la muestra, y que consiente una lista de criterios preestablecidos para la investigación. (p.202) En el presente estudio se determinó a 722 alumnos provenientes de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso, que se encuentran en 1°, 2° y 3° grado de secundaria, entre 12 y 14 años.

Tabla 1

Población de estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao

Instituciones Educativas		Grado						Subtotal
Públicas								
		1°		2°		3°		
Género		H	M	H	M	H	M	
Colegio A		82	76	78	68	66	79	449
Colegio B		45	44	40	52	45	47	273
Total		247		238		237		722

Fuente: Elaboración propia de datos obtenidos por Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

Muestra

Una muestra es un subgrupo representativo de elementos o casos extraído de la población a través del empleo de procedimientos, este subconjunto será de gran ayuda en lo que respecta la recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este estudio la muestra estuvo integrada por 300 escolares de dos colegios públicos del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, que tienen entre 12 y 14 años, tanto hombres como mujeres y de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria.

Muestreo

Otzen y Manterola (2017) aseguran que cada uno de los sujetos de la población, tiene una posibilidad similar de ser elegido en esta muestra y de esta manera incorporarse a la investigación. (p.227)

De acuerdo al tipo de muestreo considerado en este estudio correspondió al muestreo no probabilístico intencional, dado que se elegirán deliberadamente o a juicio del examinador, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. (Arias 2012, p. p.85)

Con la finalidad de decidir el tamaño de la muestra, se desarrolló un tamizaje, que permitió identificar y seleccionar casos de violencia familiar, para luego de ello trabajar con el resultado final de 300 estudiantes.

Criterios de Inclusión

- Alumnos que hayan sido víctimas por lo menos una vez de violencia familiar.
- Alumnos que pertenezcan a los dos centros educativos públicos del distrito de Carmen de La Legua.
- Alumnos que cursen los grados de 1ero, 2do y 3ero de secundaria.
- Alumnos que tengan 12 y 14 años.
- Alumnos que hayan aceptado participar en la investigación firmando un asentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que no hayan sido víctimas alguna vez de violencia familiar.
- Alumnos que no pertenezcan a los dos centros educativos públicas del distrito de Carmen de La Legua.
- Alumnos que no cursen los grados de 1ero, 2do y 3ero de secundaria.
- Alumnos que no se encuentren bajo el rango establecido de edad.
- Alumnos que no hayan aceptado participar.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según, López y Facheli (2015) la encuesta es considerada en caso principal una técnica de recopilación de toda la información mediante la interrogación de los sujetos, cuya intención es adquirir ideas de un tema de investigación recientemente desarrollado. (p.8)

Instrumento

Cuestionario de Violencia Familiar

A. FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”

Autor (es) : Livia Altamirano Ortega

Castro Banda Reyli Jesús

Año : 2013

País de Origen : Perú

Objetivo : Detectar el nivel de Violencia Familiar

Dirigido : Adolescentes

Aplicación : Individual o Colectiva

Duración : 20 minutos aproximadamente

Total de ítems : 20 ítems

B. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento de evaluación consta de dos dimensiones y 20 afirmaciones aludiendo a la conducta entre el niño y su familia en cuanto al trato que recibe de ellos. La primera dimensión es violencia física que reúne los ítems del 1 al 10; y la segunda dimensión es violencia psicológica que engloba los ítems del 11 al 20. Asimismo, los ítems son puntuados mediante la escala Likert.

C. ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO

La aplicación de este instrumento se puede realizar de dos formas: individual y colectiva. El tiempo estimado para el desarrollo es de 20 minutos aproximadamente.

Para empezar, la encuesta se entrega y se menciona lo siguiente: A continuación, encontrará afirmaciones relacionadas con respecto al trato de su familia hacia su persona. Examine cada proposición con cautela y coloque una cruz en el casillero que pertenezca

a cada respuesta. No se detenga mucho tiempo en una frase, lo importante es que usted sea sincero al responder. Cabe resaltar que los resultados serán confidenciales. Cada ítem tiene 4 opciones para responder los cuales son: SIEMPRE = 3, CASI SIEMPRE =2, A VECES = 1, NUNCA =0. Responde a cada una de las afirmaciones y recuerde que no respuestas correctas ni erróneas.

VALIDEZ

Para que el instrumento tenga validez, fue sometido por medio de jueces expertos quien según Burgos y Escalona (2017) mencionan que es a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de compilación de datos. (p. 32) En la validación de contenido se utilizó la V de Aiken, en donde sí se obtiene el valor de 1, el ítem tendrá una legitimidad más notable. (Corral, 2009). Por otro lado, para esta validación se trabajó con dos psicólogos y dos metodólogos, tanto Magíster como Doctor.

El mismo procedimiento de validación se realizó para la presente investigación, con la participación de 5 jueces expertos, obteniendo el valor de 1 en cada ítem, siendo aceptado en su mayoría.

CONFIABILIDAD

Los autores sometieron al instrumento a un análisis de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach, consiguiendo un resultado de 0,92 el cual evidencia que el instrumento es de alta confiabilidad. (Corral, 2009)

En el presente estudio, se realizó una prueba piloto, que según indica Carmona (2003) es útil para validar los resultados finales de las mediciones obtenidos con el método e instrumentos físicos de recolección de data. (p.12) Se desarrolló una prueba piloto a 100 alumnos de 1ero, 2do y 3er año de secundaria en un determinado colegio que tenía igual de características que la muestra seleccionada. En donde se obtuvo una confiabilidad de 0.82 como coeficiente de Alfa.

Escala de Afrontamiento en Adolescentes

A. FICHA TÉCNICA

Nombre Original	: Adolescent Coping Scale,
Nombre en Español	: Escala de Afrontamiento para Adolescentes
Autores	: Frydenberg y Lewis
Año	: 1993
País de origen	: Australia
Adaptación y validación	: Canessa Lohmann Beatriz – Lima Metropolitana
Objetivo	: Evaluar el afrontamiento en adolescentes.
Dirigido	: Adolescentes entre 12 a 18 años de edad.
Aplicación	: Individual y Colectivo
Duración	: 15 minutos aproximadamente.
Total de ítems	: 80

B. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento que se presenta en esta investigación, lleva por nombre Escala de Afrontamiento para Adolescentes, creada por Frydenberg y Lewis en 1993 que fue comprendido como opción para la investigación del afrontamiento en adolescentes. Se compone de 79 reactivos cerrados y el último abierto, que distingue las estrategias básicas más utilizadas por los jóvenes. Los ítems se reparten en 18 escalas, y luego se agrupan en 3 estilos.

Estilo 1: Dirigido a Resolver el problema (2, 3, 5, 6, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 32, 34, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 50, 52, 54, 55, 57, 58, 60, 61, 68, 70, 73, 74, 76, 77)

Estilo 2: Afrontamiento no productivo (4, 7, 8, 9, 12, 13, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 59, 62, 63, 64, 66, 67, 75, 78, 79, 80)

Estilo 3: Referencia a otros (1, 10, 11, 15, 17, 20, 29, 33, 35, 38, 47, 51, 53, 56, 65, 69, 71, 72)

C. ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO

El rango de edad de esta prueba es de 12 y 18 años de edad. La prueba se administra de manera personal o colectiva, en un aproximado de 15 minutos. Se explica la consigna: Se presentará en este cuestionario un resumen de varias maneras por las cuales las personas de su edad, por lo general, enfrentan dificultades o inquietudes. Debe indicar, señalando la letra que usted crea conveniente A-B-C-D-E, las cosas que en su mayor parte hace para enfrentar esos problemas o desafíos.

Los 79 ítems cerrados tienen una puntuación mediante la escala de tipo Likert de 5 puntos:

-Nunca lo hago	A
-Lo hago raras veces	B
-Lo hago algunas veces	C
-Lo hago a menudo	D
-Lo hago con mucha frecuencia	E

VALIDEZ

En la versión original, para poder obtener la validez de constructo, se empleó el análisis factorial mediante el método de los componentes principales con rotación oblicua oblimin. Para dar inicio a este análisis, se juntaron los reactivos a las escalas para las que se habían creado. Seguido a ello, las 18 escalas se distribuyeron aleatoriamente a 3 categorías en donde se encontraban los componentes que pertenecen a 6 estrategias distintas. Para terminar, se realizaron 3 análisis factoriales en cada grupo de reactivos ítems de los niveles establecidos.

En cuanto a la validez, para la presente investigación, es verificada con la participación de 5 jueces expertos mediante el coeficiente de la V de Aiken, el cual obtuvo el valor de 1 en cada ítem, siendo aceptado en su mayoría. (Prieto y Delgado, 2010)

CONFIABILIDAD

La confiabilidad del instrumento en la versión original, fue obtenida a través de dos investigaciones el primero en 1990 (643 estudiantes australianos, de 15 y 18 años) y el segundo en 1992 (576 escolares de 13 y 17 años). Determinando un coeficiente de

consistencia interna que fluctúan entre .54 y .84. En la confiabilidad test – retest oscilan entre .44 y .84.

En la adaptación peruana del ACS por Canessa, se expone lo siguiente:

La población a estudiar está compuesta por alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de colegios estatales y privados. Se constituyó la muestra con 1236 alumnos, tanto hombres y mujeres, que tienen entre los 14 y 17 años. Por otro lado, se halló una correlación ítems – test mayor a 0.20 para los 79 reactivos. Según la confiabilidad de las escalas el alpha de Cronbach fluctúa entre 0.48 y 0.84.

En cuanto a la confiabilidad mediante la prueba piloto, se obtiene un coeficiente de Alfa de 0.88, lo cual determina que la prueba es confiable. (Prieto y Delgado, 2010)

2.5 Procedimiento

En primer lugar se inició elaborando una carta de presentación hacia los colegios, en donde además se informó, a través de documentos, la justificación, los objetivos, la población a estudiar y la aplicación de los instrumentos en donde la población a estudiar son los alumnos, una vez realizado ello y de la autorización brindada por los directores se coordinaron las fechas para ingresar a las aulas, asimismo se determinó que utilizaríamos el horario de tutoría para recoger los datos. Seguido de lo anteriormente plasmado, se dio paso a ingresar a las aulas, donde se hizo de conocimiento público la finalidad del estudio, manifestando que la opción a participar era totalmente libre. Se recalcó el hecho de que los resultados obtenidos serán totalmente confidenciales y su uso será estrictamente académico, es así que, después de esto se hizo entrega de las pruebas y se les explicó en qué consiste.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para poder realizar el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS v. 26, de tal manera que permitirá efectuar el análisis de correlación de las variables, porcentajes, gráficos, análisis de los resultados por dimensiones, de acuerdo a los objetivos anteriormente expuestos.

Primero, se analizó los datos con la validación de ambos cuestionarios por medio de juicio de expertos utilizando el programa de Excel, luego de ello se realizó el análisis

correspondiente en el programa estadístico SPSS vr.26, para el estudio de los análisis descriptivos se utilizó frecuencias y porcentajes. Para poder determinar la relación de ambas variables, se requirió una fundamentación estadística, establecida mediante la prueba de Chi – cuadrado, el cual nos proporcionó la significación estadística de la relación (López y Facheli, 2015).

2.7 Aspectos Bioéticos

Para poder llevar acabo la presente investigación se tomaron en cuenta los principios éticos, los cuales son cuatro, el primero el principio de autonomía, el segundo el principio de beneficencia, el tercero el principio de no maleficiencia y por último el principio de justicia (Gómez, 2009). De modo que, se ha respetado la propiedad intelectual de cada autor en esta investigación. Como primer acto, para poder acceder a los colegios y realizar la recopilación de datos, se solicitó permiso por medio de una carta de presentación hacia el director de la Institución Educativa, en donde se da a conocer el título de la investigación, se informó sobre los objetivos y se solicitaron los horarios en los cuales se daría ingreso a las aulas sin perjudicar la clase del docente. Seguido a ello, se hizo presente a los estudiantes el consentimiento informado, en donde se planteó la finalidad del estudio. Además de predominar el derecho a ceder del proceso de evaluación e investigación si el alumno lo decide, de manera que se conservó la identificación de todos los jóvenes que colaboraron en la investigación y la privacidad de los resultados obtenidos. Finalmente, se planteó el compromiso con la Institución Educativa de hacer entrega de los resultados que se obtuvieron de las evaluaciones, con el objetivo de que se puedan producir medidas o alternativas de solución que dependan de los resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario

			Estilo de afrontamiento			Total
			Estilo 1	Estilo 2	Estilo 3	
			Dirigido	Afrontamiento	Referencia a	
			a Resolver Problemas	no productivo	Otros	
Violencia familiar	Bajo	Recuento	24	33	26	83
		%	24,5%	34,0%	24,8%	27,7%
	Medio	Recuento	50	48	55	153
		%	51,0%	49,5%	52,4%	51,0%
	Alto	Recuento	24	16	24	64
		%	24,5%	16,5%	22,9%	21,3%
Total		Recuento	98	97	105	300
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

$$(X^2 = 3.813, gl = 4, p = .432)$$

En la tabla 2, se aprecia que la violencia familiar se encuentra en un nivel medio con un 51%, mencionando que el estilo de afrontamiento que más utilizan es el Estilo 3 Referencia a Otros.

Cabe mencionar que relación de violencia familiar y los estilos de afrontamiento no son estadísticamente significativos.

Tabla 3

Relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según sexo.

Sexo				Estilo de afrontamiento			
				Estilo 1	Estilo 2	Estilo 3 Referencia a Otros	Total
				Dirigido a	Afrontami		
				Resolver	ento no		
				Problemas	Productivo		
Masculino	Violencia familiar	Bajo	Recuento	9	15	9	33
			%	15,3%	23,4%	15,8%	18,3%
		Medio	Recuento	42	40	37	119
			%	71,2%	62,5%	64,9%	66,1%
		Alto	Recuento	8	9	11	28
			%	13,6%	14,1%	19,3%	15,6%
	Total		Recuento	59	64	57	180
			%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Femenino	Violencia familiar	Bajo	Recuento	4	7	8	19
			%	10,3%	21,2%	16,7%	15,8%
		Medio	Recuento	29	23	32	84
			%	74,4%	69,7%	66,7%	70,0%
		Alto	Recuento	6	3	8	17
			%	15,4%	9,1%	16,7%	14,2%
	Total		Recuento	39	33	48	120
			%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

$$(X^2 = 2,540, \text{ gl} = 4, p = .637)$$

En la Tabla 3 se puede observar que el nivel de violencia familiar en el sexo masculino más frecuente es el nivel medio con el 66,1%, lo cual también se corroboró según los estilos de afrontamiento, lo mismo ocurre en el sexo femenino donde el nivel medio está representado con un 84%.

Finalmente se muestra que la relación de violencia familiar y estilos de afrontamiento según sexo no es estadísticamente significativa.

Tabla 4

Relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según grado.

Grado				Estilo de afrontamiento			
				Estilo 1	Estilo 2	Estilo 3	Total
				Dirigido a Resolver Problema	Afrontamiento no Productivo	Referencia a Otros	
Primero	Violencia familiar	Bajo	Recuento	7	14	8	29
			%	23,3%	32,6%	27,6%	28,4%
		Medio	Recuento	16	24	15	55
		%	53,3%	55,8%	51,7%	53,9%	
	Alto	Recuento	7	5	6	18	
		%	23,3%	11,6%	20,7%	17,6%	
	Total	Recuento	30	43	29	102	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
Segundo	Violencia familiar	Bajo	Recuento	5	8	9	22
			%	14,3%	23,5%	21,4%	19,8%
		Medio	Recuento	24	21	26	71
		%	68,6%	61,8%	61,9%	64,0%	
	Alto	Recuento	6	5	7	18	
		%	17,1%	14,7%	16,7%	16,2%	
	Total	Recuento	35	34	42	111	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
Tercero	Violencia familiar	Bajo	Recuento	1	0	0	1
			%	3,0%	0,0%	0,0%	1,1%
		Medio	Recuento	31	18	28	77
		%	93,9%	90,0%	82,4%	88,5%	
	Alto	Recuento	1	2	6	9	
		%	3,0%	10,0%	17,6%	10,3%	
	Total	Recuento	33	20	34	87	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

$$(X^2=2,180, \text{ gl}=4, p=,703) (X^2=1,073, \text{ gl}=4, p=,899) (X^2=5,358, \text{ gl}=4 p=,252)$$

En la Tabla 4 se puede observar que el nivel de violencia familiar y estilos de afrontamiento según el primer grado se ubica en un nivel medio con un 53,9% y en donde el estilo 2 Afrontamiento no productivo resalta. En según grado, el nivel de violencia familiar es medio con un 64% y en donde utilizan el estilo 3. Finalmente, en tercer grado se evidencia un nivel de violencia familiar medio con un 77% y en donde se utiliza el Estilo 1 Dirigido a resolver problemas.

Cabe mencionar que relación de violencia familiar y los estilos de afrontamiento no son estadísticamente significativos.

Tabla 5*Descripción de los niveles de Violencia Familiar*

Violencia Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	83	27,7%
Medio	153	51,0%
Alto	64	21,3%
Total	300	100%

En la Tabla 5 se puede observar los niveles de violencia familiar, evidenciando que los alumnos presentan un nivel medio de violencia familiar con un 51%, seguido a ello muestra un nivel bajo de violencia familiar con un 27,7% y finalmente se evidencia un nivel alto de violencia familiar con un 21,3%.

Tabla 6*Descripción de los niveles de Estilo de Afrontamiento*

Estilos de Afrontamiento	Frecuencia	Porcentaje
Estilo 1		
Dirigido a Resolver Problemas	98	32,7%
Estilo 2		
Afrontamiento no Productivo	97	32,3%
Estilo 3		
Referencia a Otros	105	35,0%
Total	300	100%

En la Tabla 6 se muestra que los estudiantes ante situaciones de violencia utilizan el Estilo 3 (Referencia a Otros) con un 35%, posterior a ello el 32,7% de alumnos utilizan en Estilo 1 (Dirigido a Resolver Problemas) y para finalizar un 32,3% utiliza el Estilo 2 (Afrontamiento no Productivo).

IV. DISCUSIÓN

Una vez que la información se ha recopilado y desglosado con las mediciones pertinentes, se discutirán sobre los resultados obtenidos, haciendo una correlación con diferentes estudios nacionales e internacionales que dependen de los objetivos y teorías propuestas en este momento. El objetivo principal de la investigación es establecer la relación violencia familiar y los estilos de afrontamiento que se presentan en alumnos del nivel secundaria. Con respecto a dicho objetivo, los resultados demostraron que no hay correlación significativa entre violencia familiar y los diferentes estilos de afrontamiento. A su vez Hallasi (2019) en su investigación se determinó que la violencia familiar y el estilo 1 no existe correlación ($Rho = -.038$) y en cuestión al estilo 2 y el estilo 3 existe una correlación baja de ($Rho = .146$) y ($Rho = .212$), respectivamente Celiz (2017) investigó las mismas variables encontrando correlación de manera inversa, significativa y positiva débil ($r = 0,317$). Al no encontrar más estudios con la misma variable, se procede a realizar un análisis desde una perspectiva teórica de como la violencia familiar se puede presentar o no en la convivencia familiar y como este acontecimiento puede influir en el adolescente.

Para Bronfenbrenner (1987) estipula que varias situaciones de la persona impactan en la mejora de diferentes prácticas contundentes. El creador propone un marco que comprende niveles que son el microsistema (familia), el segundo marco es el mesosistema y exosistema, por último el macrosistema (sociedad). Así, Corsi (1994) establece que cualquier muestra de daño es útil para utilizar la fuerza física y mental con la única explicación de lastimar a individuos o a todos los individuos del núcleo familiar. Por ello es importante analizar los diversos factores externos que generan estrés o alguna situación de tensión en el menor, ya que esto puede repercutir de manera negativa (drogas, alcohol, ludopatía, etc) en ellos si no tienen un adecuado afrontamiento.

En cuanto al segundo objetivo entre las dos variables según sexo no existe relación y menos significancia tanto en hombres como mujeres, sin embargo en el estudio de Hernández y Gutiérrez (2012) se halló relación entre afrontamiento evasivo, es decir estilo 2, con el sexo femenino puesto que las mujeres son quienes practican dichas estrategias de afrontamiento; los hombres muy por el contrario no utilizan ninguna estrategia en particular. Además, se encontraron contrastes entre las personas con

respecto a las técnicas de adaptación los cuales son: reducción de angustia, ignorar el problema, echarse la culpa, buscar apoyo espiritual y distracción física. Guzman (2000) afirma que las personas que tienen entre 12 y 14 años le dan más importancia a sus contextos social, es decir, a sus amigos y su propia afirmación personal. (p.83)

En cuanto al tercer objetivo, no se encontró a la relación de violencia familiar y los estilos de afrontamiento según grado, por ello se pasarán a revisar y fundamentar en base a teorías lo anteriormente expuesto. Trianes (1990) hace referencia a que las capacidades de adaptación del niño o la joven que se encuentran en el rango del primer y segundo año pueden contrastar con las de aquellos en niveles más elevados, ya que los niños debido a un intelectual más bajo, lleno de sentimientos y mejora social, emite una limitación o restricción de estilos de afrontamiento. Esto también sucede porque los niños necesitan comprensión, tienen poco control sobre las condiciones que ocurren a su alrededor, mostrando una mayor dependencia por parte de su familia y su entorno escolar. Para Compas y Phares (1991) el tipo de afrontamiento concentrado en el problema puede ser adquirido en edades tempranas, aproximadamente se desarrolla entre los 8 y 10 años de edad. Por otra parte, el afrontamiento centrado en la emoción se desarrolla en la adolescencia, puesto que los niños a una edad temprana aun no son conscientes de sus emociones.

En cuanto al cuarto objetivo de los niveles de violencia familiar, el estudio se presenta un nivel medio constituido por un 51% de la muestra, asimismo en el estudio de Cubas (2016), el nivel de violencia familiar es de 39.5%. Celiz (2017) encontró en su estudio un nivel bajo representado por un 96.9%. Sánchez (2017) obtuvo que un 93% de los examinados padecen de un nivel bajo de violencia familiar. Torres (2018) señala que existe un nivel de violencia familiar bajo (39,3%9). Lozano (2018) encontró un nivel alto de violencia con un 40%. Bonilla y Garibay (2018) hallaron un nivel de violencia familiar bajo representado con un 77% de los estudiantes. Finalmente, Barrera (2014) halló un nivel de violencia familiar bajo con un 75%. Según lo expuesto, los adolescentes muchas veces solo son testigos de violencia en casa u otro lugar, sin embargo no son víctimas de violencia. (Davis y Cummings, 1994). Debe notarse que los niños y adolescentes que fueron expuestos a comportamientos de violencia familiar o crecieron en ese lugar, consecuentemente son aquellos que reproducirán esta conducta en las relaciones que

establezcan en un futuro, cabe decir que los niños y adolescentes emanan esta conducta mediante diversos problemas de aprendizaje y en sus relaciones sociales.

En cuanto al quinto objetivo en relación con el nivel de los estilos de afrontamiento, se halló que los estudiantes utilizan el estilo de afrontamiento 3 referencias a otros, ya que buscan ayuda externa, es decir, algún familiar, profesional o amistades que puedan ayudarlos. En la investigación de Huallasi (2019) determina que el estilo 1 mantiene un nivel “Medio” con un 15%, el estilo 2 con nivel “Promedio” representado con un 20,1% y finalmente el estilo 3 con un nivel “Alto” con un 15,9%. Contrastando con una teoría, se infiere que los jóvenes tienen una técnica tolerable para tener la opción de confrontar situaciones estresantes que se muestran en su núcleo familiar, al mismo tiempo que dirigen mejor sus emociones y la forma en que las externalizan. En el estudio de Vallejo (2014) halló que 145 niños utilizan estrategias muy adecuadas con el 17.3%, 61.8% con estrategias adecuadas (estilo dirigido a resolver problemas y referencia a otros) y 168 reaccionaron a una categoría poco adecuado con el 20.9% (estilo no productivo).

Morales y Moysén (2014), refieren que el estilo de afrontamiento que practican es dirigido a resolución de problemas, puesto que, este estilo retrata el esfuerzo que cada persona realiza para poder enfrentar las situaciones de angustia de manera optimista, utilizando recursos que le sean válidos, de manera que genera cambios en su contexto dando solución o al menos disminuyendo su impacto (Lazarus y Folkman, 1986).

Con la información encontrada, se afirma que la muestra utilizada posee una organización cada vez más clara de los diversos eventos internos y externos que pueden generar situaciones de estrés o inseguridad. Dependiendo de los resultados que transmiten los jóvenes, estos sujetos son seguros para producir un contacto social tanto de manera positivo como negativo. Sin embargo, existe la posibilidad de que, en circunstancias extremadamente especiales, los jóvenes no encuentran el método adecuado para actuar, ya que se sentirían incapaces de reaccionar o, básicamente, sus sistemas de protección son limitados y poco frecuentes.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que no existe relación no significativa entre violencia familiar y los estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, sin embargo presenta un nivel medio de violencia familiar en cada estilo de afrontamiento.

SEGUNDA: Se evidenció no tener relación significativa entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, según sexo, no obstante presenta que en el sexo masculino es más frecuente el nivel medio con un 66,1 % siendo corroborado por cada estilo de afrontamiento.

TERCERA: Se concluye que no existe relación significativa entre violencia familiar y estilos de afrontamiento según los grados de primero, segundo y tercero, no obstante se muestra que en primer grado el nivel de violencia familiar es medio representado con un 55%, en segundo grado de la misma manera con un 71% y finalmente en tercero en un nivel medio con un 77%.

CUARTA: En cuanto a los niveles de violencia familiar en alumnos de secundaria se presenta un nivel medio de violencia familiar, representado con un 51%, seguido de un bajo de violencia familiar con un 83% y nivel alto con un 64%.

QUINTA: En cuanto al nivel de estilos, el que más se utiliza es el estilo 3 Referencia a otros con un 35%, seguido del estilo 1 con un 32,7% y finalmente sigue el estilo 2 con un 32,3%.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se deben realizar más investigaciones sobre violencia familiar en función a más variables sociodemográficas, esto con la finalidad de poder evidenciar cómo se desarrolla este fenómeno. Asimismo, para que los resultados que se obtengan puedan servir de apoyo para las teorías planteadas en la investigación y los diversos factores que se relacionan.

SEGUNDA: Se deben realizar más investigaciones a profundidad sobre los diferentes estilos de afrontamiento que ponen en práctica los adolescentes para poder sobrellevar una situación de violencia o cualquier otra situación que le genere estrés, para que así se pueda saber cómo apoyarlos y brindarles herramientas de superación.

TERCERO: Se recomienda diseñar, implementar y ejecutar un programa sobre violencia familiar, ya que si bien es cierto en la investigación no se evidencia índices alto en ello, el programa ayudará a detectar en primera instancia casos relacionados, para poder brindarle el soporte necesario al alumno y a la familia.

CUARTO: Se sugiere que se realicen capacitaciones a los docentes y sector administrativo para que puedan estar sumergidos en el tema de violencia familiar, como detectar casos, el procedimiento a seguir y brindar apoyo, esto ayudará a que los adolescentes no se sientan solos ante esta eventualidad de peligro y reconozcan a los agentes de apoyo que existen dentro de su centro educativo.

QUINTO: Se sugiere implementar compromisos con los padres para que cada mes deban asistir a entrevistas psicológicas en el departamento de psicología del centro educativo, para que así se pueda conocer la dinámica familiar del alumno y en qué ambiente se está desarrollando.

REFERENCIAS

- Anceschi, A (2009). *La violenza familiare: aspetti penali, civil e criminologici*. G. Giappichelli.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*, 63(2), 201-206. <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Patria
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Universidad de La Sabana.
- Bandura, A. y Walters, R. (2002). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* Paidós.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, causas, consecuencias y control*. Ed. Desclee Brouwer.
- Bonilla, M. y Garibay, E. (2018). Violencia Familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Lima
- Burgos, F. y Escalona, E. (2017). Prueba Piloto: Validación De Instrumentos y Procedimientos para Recopilar Data Antropométrica con Fines Ergonómicos. *Ingeniería y Sociedad*, 12 (1), 31 – 47. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/ingenieria/revista/IngenieriaYSociedad/a12n1/art03.pdf>
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, núm. (5), 191-233. [file:///C:/Documents%20and%20Settings/USUARIO/Mis%20documentos/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_147118132008%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/USUARIO/Mis%20documentos/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_147118132008%20(2).pdf)

Carmona, A. (2003). *Aspectos antropométricos de la población laboral española aplicados al diseño industrial*. Inst. Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. España

Corral, Y. (2009). Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 33 (19), 229-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Celiz, P. (2017). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima.

Doménech, M. y Íñiguez, L. (2002). Construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, num 2, 1-10. <https://atheneadigital.net/article/viewFile/54/54-pdf-e>

Fábregas, M. (2000). *Violencia dentro de las dinámicas familiares*. Prisma.

Fernández, S. y Díaz, S.(2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística* (9), 76-78. https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento Familiar y su Relación con la Exposición a la Violencia en Adolescentes Mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. file:///C:/Documents%20and%20Settings/USUARIO/Mis%20documentos/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_344049074007.pdf

Gestón, L. y Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para- su prevención en la ciudad de Iquitos*. Perú. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Gómez, I. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia* 55 (4), 230-233. <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>

Hernández, R. y Mendoza, C (31 de enero, 2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Huallasi, L. (2019). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca. (Tesis de Licenciatura). Lima.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Informe Estadístico. Violencia en cifras. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – PNCVFS*.https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (6 de Febrero de 2019). La violencia familiar afecta al 63% de las mujeres en el país. <https://elcomercio.pe/peru/violencia-familiar-afecta-63-mujeres-pais-noticia-604811>

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez .Roca

Lizarazo, S. (2014). Estrategias de afrontamiento y sintomatología psicológica en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual. (Tesis de Maestría). <http://www.bdigital.unal.edu.co/45337/1/40042513.2014.pdf>

López, P. y Facheli, S. (2015). Metodología de la Investigación Cuantitativa. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

Miller, N. (1941). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337-342.

Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009). Violencia Familiar y Sexual en Mujeres y Varones de 15 A 59 Años: Estudio Realizado en los Distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto. Perú: Biblioteca Nacional

Morales, B. & Moysén, A. (Junio, 2014). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de Nivel Medio Superior, en México. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 9 - Nro. 1 <https://doi.org/10.19083/ridu.9.380>

Observatorio Nacional de la Violencia contra la Mujer y los Integrantes de un Grupo Familiar. (17 de Enero del 2018). Estadísticas de la Policía Nacional del Perú. Recuperado de: https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2/

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palomino, Q. (2017). Violencia Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananías Sumari Mendoza” del Anexo de Palcca del distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho. (Tesis de segunda especialidad).<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Prieto, G., y Delgado, A. (2010). Confiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>

Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R., y Reidl, L. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20 (38), 240-255. <http://www.redalyc.org/pdf/4975/497555991003.pdf>

Rodríguez, F., Ovejero, A., Bringas, C., De la Villa – Moral, J. (2016). Afrontamiento de conflictos en la socialización adolescente. propuesta de un modelo. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, Vol. 33 (1): 1-13.: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/USUARIO/Mis%20documentos/Downloads/art%20C3%ADculo_redalyc_21345152001%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/USUARIO/Mis%20documentos/Downloads/art%20C3%ADculo_redalyc_21345152001%20(1).pdf)

Roggero, S. (2017). Estilos De Afrontamiento E Ideación Suicida En Adolescentes De La UGEL Santa Chimbote. (Tesis de Maestría).<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7136>

Rueda, J., De la Red, N., Vega, C., Nieto, M., Niño, V., Arquiga, R. y Arranz, S. (2006). El maltrato a las personas mayores: bases teóricas para su estudio. <http://www.inger.gob.mx/>

Torres, L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán -

La Perla. (Tesis de Maestría).
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urrelo, A. (2017). Satisfacción con la vida y Estilos de Afrontamiento en Adolescentes de Colegios Públicos en la Ciudad De Arequipa. (Tesis de Licenciatura).
http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15511/1/URRELO_TOLEDO_ATE_SAT.pdf

Vega, C., Villagrán, M., Nava, C., Soria, R. (2013). Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños, num 28, 92 – 105.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a08.pdf>

Viñas, F., González, M., García, Y., Malo, S., y Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes
Anales de Psicología, 31(1), 226-233.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16732936024.pdf>

ANEXOS

Tabla 10: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA REYNOSO, CALLAO 2019						
AUTOR: Shirley Yomira Ortega Justiniano						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿Cuál es la relación entre Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen De La Legua Reynoso, Callao 2019?	Objetivo general: Establecer la relación entre Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2019. Objetivos específicos: - Identificar la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen De La Legua Reynoso, según sexo.	Hipótesis general: Existe correlación significativa entre Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2019. Hipótesis específica - Existe correlación significativa entre violencia familiar y los diferentes estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen	Variable 1: Violencia familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Violencia Física	Agresiones físicas	1, 2,3, 4, 5	Bajo: 0 -20 Medio: 21-40 Alto: 41-60
				Reacciones violentas	6, 7, 8, 9, 10	
			Violencia Psicológica	Amenazas	11, 12, 13.	
				Insultos	14, 15, 16, 17	
				Indiferencia	18, 19, 20	

- Identificar la relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario, de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen De La Legua Reynoso, según grado.
- Describir los niveles de Violencia Familiar
- Describir el nivel de los Estilos de Afrontamiento.

De La Legua Reynoso, según sexo.

- Existe correlación significativa entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen De La Legua Reynoso, según grado.

Variable 2: Estilos de Afrontamiento			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos
Estilo 1: Dirigido a Resolver el problema	Esfuerzos encaminados a resolver el problema manteniendo una postura optimista.	2, 3, 21, 39, 57, 73, 22, 40, 58, 74, 5, 24, 42, 60, 76, 25, 6, 43, 61, 77, 14, 32, 50, 68, 16, 34, 52, 70, 36, 18, 54, 19, 37, 55	

			<p>Capacidad relacionada para gestionar el problema utilizando la evasión, que no se ocupa del problema.</p>	<p>4, 23. 41. 59. 75. 7. 26. 44. 62.78.8.27.45.63. 79.28.9.46.30.64. 12. 48. 66. 13. 31. 49. 67. 80.</p>	<p>Estilo 1 Estilo 2 Estilo 3</p>
		Estilo 2: Afrontamiento no Productivo			
		Estilo 3: Referencia a otros	<p>Intento para enfrentar el problema dirigiéndose a la ayuda y recursos de los demás.</p>	<p>1. 15. 47. 56. 20. 38. 72. 10. 11. 29. 33. 51. 69. 17. 35. 53. 71. 65.</p>	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas a utilizar		

<p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: No experimental – transversal.</p> <p>Nivel: Descriptivo Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por 722 alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2019.</p>	<p>Variable 1: Violencia Familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) que consta de 20 preguntas con dos dimensiones y cuenta con 4 tipos de respuesta en escala Ordinal.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Método de análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de análisis de datos - Frecuencia, porcentaje, perfiles <p>INFERENCIAL: Se utilizó Chi – cuadrado. Después de ello, se utilizará los programas de Excel (organizar datos) y Spss vr. 26 para el análisis de los datos</p>
	<p>TIPO DE MUESTREO: No probabilístico intencional, dado que se elegirán deliberadamente o a juicio del examinador, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está constituida por 300 escolares de dos colegios públicos del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, que tienen entre 12 y 14 años, tanto hombres como mujeres y de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria.</p>	<p>Variable 2: Estilos de Afrontamiento</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Consta de 80 ítems, 3 estilos y tipo de respuesta en escala Nominal.</p> <p>Autor Original: Frydenberg y Lewis.</p> <p>Adaptación: Beatriz Canessa Lohmann</p> <p>Año: 2002</p>	

Tabla 11: Matriz de Operacionalización de la variable Violencia Familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Ordin	La OMS (2003) caracteriza la violencia familiar, por el maltrato físico, mental, sexual u provocada por un individuo de la familia, considerando a una víctima desafortunada como la parte más vulnerable.	Hace referencia a la medición de la variable mediante la aplicación del Cuestionario VIFA.	Violencia Física	Agresiones físicas	1, 2,3, 4, 5	Ordinal
				Reacciones violentas	6, 7, 8, 9, 10	
			Violencia Psicológica	Amenazas	11, 12, 13.	
				Insultos	14, 15, 16, 17	
				Indiferencia	18, 19, 20	

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de la variable Estilos de Afrontamiento

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Estilos de Afrontamiento	Frydenberg y Lewis (1994,1999) Aluden a que el afrontamiento se encuentra enmarcado por esa competencia psicosocial, que abarca una serie de estrategias de la conducta e intelectuales que se emplean para confrontar cualquier problema que ocurra en la vida cotidiana.(citado por Canessa 2002)	Se hace mención a la medición de dicha variable mediante la Escala de Afrontamiento para adolescentes.	Estilo 1: Dirigido a Resolver el problema	Esfuerzos encaminados a brindar solución al problema conservando una postura optimista.	2, 3, 21, 39, 57, 73, 22, 40, 58, 74, 5, 24, 42, 60, 76, 25, 6, 43, 61, 77, 14, 32, 50, 68, 16, 34, 52, 70, 36, 18, 54, 19, 37, 55	Nominal
			Estilo 2: Afrontamiento no productivo	Capacidad relacionada para gestionar el problema utilizando la evasión, que no se ocupa del problema, sino que lo alivia.	4, 23. 41. 59. 75. 7. 26. 44. 62. 78. 8.27.45. 63.79.28.9.46.30.6 4. 12. 48. 66. 13. 31. 49. 67. 80.	
			Estilo 3: Referencia a otros	Intento para enfrentar el problema dirigiéndose a la ayuda y recursos de los demás.	1. 15. 47. 56. 20. 38. 72. 10. 11. 29. 33. 51. 69. 17. 35. 53. 71. 65.	

Anexo 04: Instrumentos de evaluación

FICHA DE TAMIZAJE DE VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL

Fecha:.... /...../.....

Grado:

Nombre y Apellido:.....

Edad:.....

Sexo:

Debido a que la violencia familiar es dañina para la salud de las personas, en todos los programas de salud estamos preguntando a los pacientes si actualmente están en esta situación para participar con ellas en la solución de su problema, por favor conteste a estas preguntas:

Pregunta:

Si es niño, niña
o adolescente

¿Te castiga tu papá o mamá?
¿Alguna persona extraña o de
tu propia familia te ha tocado
de manera exagerada?

SI NO

☐
☐
☐
☐

MARCA CON UNA ASPA (X) , LOS INDICADORES QUE USTED PRESENTE:

FÍSICO		PSICOLÓGICO		SEXUAL	
<input type="checkbox"/>	Hematomas, contusiones inexplicables.	<input type="checkbox"/>	Extrema falta de confianza en sí mismo.	<input type="checkbox"/>	Irritación, dolor, lesión y hemorragia en zona genital.
<input type="checkbox"/>	Cicatrices, quemaduras.	<input type="checkbox"/>	Tristeza depresión o angustia.	<input type="checkbox"/>	Embarazo precoz.
<input type="checkbox"/>	Fracturas inexplicables.	<input type="checkbox"/>	Retraimiento.	<input type="checkbox"/>	Abortos o amenazas de ETS.
<input type="checkbox"/>	Marca de mordedura	<input type="checkbox"/>	Llanto frecuente.	NEGLIGENCIA	
<input type="checkbox"/>	Quejas crónicas si causa física: cefaleas, problemas de sueño (mucho sueño, interrupción del sueño)	<input type="checkbox"/>	Exagerada necesidad de ganar y sobresalir.		
<input type="checkbox"/>	Problemas con el apetito	<input type="checkbox"/>	Demandas excesivas de atención.		
		<input type="checkbox"/>	Mucha agresividad o pasividad frente a otros.		
		<input type="checkbox"/>	Tartamudeo.	<input type="checkbox"/>	Accidentes o enfermedades muy frecuentes.
		<input type="checkbox"/>	Temor a los padres o de llegar al hogar.	<input type="checkbox"/>	Descuido en higiene y aliño.
		<input type="checkbox"/>	Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad.	<input type="checkbox"/>	Falta de estimulación.
		<input type="checkbox"/>	Bajo rendimiento académico.	<input type="checkbox"/>	Fatiga, sueño, hambre.
		<input type="checkbox"/>	Llegar temprano al colegio o retirarse tarde.		

Fuente: Ministerio de Salud, Normas y Procedimiento para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil, Lima 200

CUESTIONARIO VIFA

Altamirano y Castro (2013)

Nombres Y Apellidos: _____ **Grado:** _____

Edad: _____ **Fecha:** _____ / _____ / _____ **Sexo:** _____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta y es necesario que contestes todas,

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECE	NUNCA
		3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Escala de Afrontamiento para Adolescentes

(Frydenberg y Lewis, Adaptación Canessa 2002)

Nombres Y Apellidos: _____ **Grado:** _____

Edad: _____ **Fecha:** ____/____/____ **Sexo:** _____

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuencia E

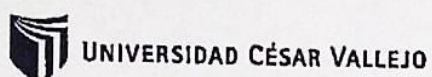
N°	ÍTEM S	Nunca lo	Lo hago raras	o hago alguna	Lo hago a	Lo hago con
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido.	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro.	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos.	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor.	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar.	A	B	C	D	E
10	Organizo una acción en la relación con mi problema.	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema.	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme.	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	A	B	C	D	E

16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico algún deporte.	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases.	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad.	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo (a) íntimo(a).	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás.	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas.	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido (a).	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema.	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema.	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo (a) me complico la vida frente a los problemas.	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente.	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas.	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (trabajo duro).	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando.	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a).	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos.	A	B	C	D	E

44	Espero que el problema se resuelva por sí solo.	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo).	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas.	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema.	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente.	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	A	B	C	D	E
51	Leo la biblia o un libro sagrado.	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida.	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional.	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme.	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me pueden pasar.	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo (a) íntimo (a) de un chico o de una chica.	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo.	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aílo para evitarlos.	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan.	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí.	A	B	C	D	E
70	Me siento contento (a) de cómo van las cosas.	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.	A	B	C	D	E

74	Me dedico a mis tareas en vez de salir.	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo.	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos.	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor.	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago.	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas.	A	B	C	D	E

Anexo 05: Carta de presentación de la escuela



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 11 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01117-2018/EP/PSI, UCV LIMA-LN

Sr.
Mg. Ricardo Barrenechea
Director
I.E. Raúl Porras Barrenechea
Av. Lima con Jr. Piura
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. SHIRLEY YOMIRA ORTEGA JUSTINIANO estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



MSG/ALF



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 27 de mayo de 2019

CARTA INV. N° 00893 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Tobías Javier López Ponte
Director
I.E 2003 Libertador José de San Martín
Urb. Los Libertadores Mz. B Lt.14 – San Martín de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ORTEGA JUSTINIANO, SHIRLEY YOMIRA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

*Vº Bº
Coincides con
subdirectores.*



17 JUN. 2019

MSG/ALF



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 11 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01116- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Mg. Gabriel Raymundo Pujay
Director
I.E. 4015 Salazar Bondi
Jr. Angel Quispe 320 - Carmen de la Legua Reynoso
Presente.-

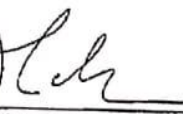
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. SHIRLEY YOMIRA ORTEGA JUSTINIANO estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Carmen de la Legua, 05 de Noviembre de 2019



Mg.
MELISA SEVILLANO GAMBOA
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De nuestra consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud., para expresarle los cordiales saludos a nombre de nuestra Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea.

El motivo de la presente carta es informarle de la **ACEPTACIÓN** de la señorita **ORTEGA JUSTINIANO SHIRLEY YOMIRA**, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para realizar su trabajo de investigación, para la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su licenciatura.

Dentro de nuestra Institución Educativa, la prueba psicológica estará dirigida a los estudiantes de secundaria, en la fecha y la hora coordinada con anticipación.

Sin otro particular, les saluda atentamente


Shirley Ortega Justiniano
R.46880


Mg. Gladys Espinoza Salas
Coordinadora de Investigación
05-11-19



Anexo 06: Carta de Solicitud de autorización de uso del Instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 181 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de enero de 2020

Autor:

Dra. Erica Frydenberg
Dr. Ramon Lewis

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle la Srta. Ortega Justiniano Shirley Yomira, con DNI 75346880 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700277205, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Violencia Familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA N° 182 - 2019/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de enero de 2020

Autor:

Mg. Livia Altamirano Ortega

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle la Srta. Ortega Justiniano Shirley Yomira, con DNI 75346880 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700277205, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Violencia Familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

Anexo 07: Autorización del uso del instrumento



Persona

ISSN: 1560-6130

dalvarez@correo.ulima.edu.pe

Universidad de Lima

Perú

Canessa, Beatriz
Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis
en un grupo de escolares de Lima metropolitana
Persona, núm. 5, 2002, pp. 191-233
Universidad de Lima
Lima, Perú

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118132008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

livia

4 de 6

Redactar

Recibidos 41

Destacados

Pospuestos

Enviados

Borradores 1

Más

Shirley Yomira

Francesca Ascoy Ojeda

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Recibidos x

Shirley Yomira Ortega Justiniano

<yomiraortegajus@gmail.com>

para laltamirano

16 jun. 2019 15:25 (hace 10 días)

☆

↶

⋮

Buenas tardes Magister **Livia** Altamirano. Soy la estudiante Shirley Yomira Ortega Justiniano actualmente cursando el 10mo ciclo de la carrera de Psicología, llevando la asignatura de PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en la Universidad César Vallejo de la sede de Lima norte –Perú. Dentro de nuestra formación de pregrado como futuros Psicólogos se considera de suma importancia la realización de una investigación. Por ello, nos corresponde desarrollar un estudio en alguna variable psicológica. Por lo cual, estoy desarrollando un proyecto de investigación que lleva como título: "Violencia Familiar y Estilos de Afrontamiento en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, Callao 2019", cabe resaltar que este proyecto está siendo asesorado y supervisado, teniendo como asesor al Dr. Julio César Castro. Me dirijo a usted con el presente mensaje para pedirle el permiso correspondiente para poder utilizar el "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)", para realizar la recolección de datos necesarios para el desarrollo de la investigación. Agradecería si me pudiese compartir el material completo del instrumento. Cabe resaltar que esta actividad será realizada con fines estrictamente académicos y realizando la cita correspondiente haciendo mención de su autoría.

Agradeciendo de antemano su colaboración, se despide de usted.

Shirley Yomira Ortega Justiniano

Estudiante de Psicología

...

LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA

para mí

17 jun. 2019 13:18 (hace 9 días)

☆

↶

⋮

Buenas tardes Shirley tienes la autorización para utilizar el cuestionario VIFA.

Exitos

Mg. **Livia** Altamirano Ortega

...

↶ Responder

➦ Reenviar

Anexo 08: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Señor Padre de Familia:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre **Shirley Yomira Ortega Justiniano**, alumna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada **VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA – REYNOSO CALLAO, 2019** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de parte de su hija (o), ya que necesito contar con un grupo de alumnos de ambos sexos del nivel secundario de dos colegios del distrito de Carmen de la Legua – Reynoso, las cuales puedan responder las pruebas psicológicas, que se les brindará. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas la **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES**.

Me dirijo a ustedes para pedirles su consentimiento para que su hija (o) participe en el estudio correspondiente. Si aceptan les pido que firmen el desglosable. La participación de su hija (o) consistirá en responder las preguntas de una escala que se les aplicará el (día) del (mes) en su mismo salón de clases, durante la hora de tutoría.

En la prueba que se le aplicará no tendrá que colocar su nombre, será de manera anónima, por lo mismo no se tendrán resultados individuales, sino de todo el grupo. Estos resultados serán entregados al colegio para que sean tomados en cuenta para futuras intervenciones académicas. Ya se han realizado las coordinaciones con el colegio y no se va a interferir de manera significativa con las actividades académicas, ya que las pruebas no van a tomarle a su hija (o) más de 30 minutos.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se les explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: **Shirley Yomira Ortega Justiniano**
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo _____ con DNI: _____

Acepto participar en la investigación de la Srta. Shirley Yomira Ortega Justiniano en su investigación **VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA – REYNOSO CALLAO, 2019**

Día:...../...../.....

FIRMA

- Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estimado estudiante

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Shirley Yomira Ortega Justiniano, estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. Actualmente me encuentro realizando una investigación sobre “ **VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE CARMEN DE LA LEGUA – REYNOSO CALLAO, 2019**” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos que evalúan violencia familiar y estilos de afrontamiento. De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas. Gracias por su colaboración.

Atte. Shirley Yomira Ortega Justiniano

ESTUDIANTE DE LA EAP DE
PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
.....con número de DNI: acepto participar en la
investigación **Violencia Familiar Y Estilos De Afrontamiento En Alumnos Del Nivel Secundario De Dos Instituciones Educativas Publicas Del Distrito De Carmen De La Legua – Reynoso Callao, 2019.**

Día: /...../.....

Anexo 09: Resultados del Piloto

- Validez por 5 jurados del Cuestionario Violencia Familiar a través del coeficiente V de Aiken.

Ítem	Jueces						v. AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J5	S	
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1

- Coeficiente Alfa de Cronbach del Cuestionario de Violencia Familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

- Confiabilidad por dimensiones del Cuestionario de Violencia Familiar

Dimensiones	Correlación total de elementos corregida
Violencia Física	,630
Violencia Psicológica	,730

- Validez por 5 jurados de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes a través del coeficiente V de Aiken (adaptado por Canessa 2002)

Ítem	Jueces						v. AIKEN
	J1	J2	J3	J4	J5	S	
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1

40	1	1	1	1	1	5	1
41	1	1	1	1	1	5	1
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
44	1	1	1	1	1	5	1
45	1	1	1	1	1	5	1
46	1	1	1	1	1	5	1
47	1	1	1	1	1	5	1
48	1	1	1	1	1	5	1
49	1	1	1	1	1	5	1
50	1	1	1	1	1	5	1
51	1	1	1	1	1	5	1
52	1	1	1	1	1	5	1
53	1	1	1	1	1	5	1
54	1	1	1	1	1	5	1
55	1	1	1	1	1	5	1
56	1	1	1	1	1	5	1
57	1	1	1	1	1	5	1
58	1	1	1	1	1	5	1
59	1	1	1	1	1	5	1
60	1	1	1	1	1	5	1
61	1	1	1	1	1	5	1
62	1	1	1	1	1	5	1
63	1	1	1	1	1	5	1
64	1	1	1	1	1	5	1
65	1	1	1	1	1	5	1
66	1	1	1	1	1	5	1
67	1	1	1	1	1	5	1
68	1	1	1	1	1	5	1
69	1	1	1	1	1	5	1
70	1	1	1	1	1	5	1
71	1	1	1	1	1	5	1
72	1	1	1	1	1	5	1
73	1	1	1	1	1	5	1
74	1	1	1	1	1	5	1
75	1	1	1	1	1	5	1
76	1	1	1	1	1	5	1
77	1	1	1	1	1	5	1
78	1	1	1	1	1	5	1
79	1	1	1	1	1	5	1
80	1	1	1	1	1	5	1

- *Confiabilidad por estilos de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes, adaptado por Canessa 2002*

Estilos	Correlación total de elementos corregida
Estilo1: Dirigido a Resolver Problemas	,611
Estilo2: Afrontamiento no Productivo	,717
Estilo3:Referencia a Otros	,759

Anexo 10: Criterio de Jueces

15	Directo	Te insultan en casa cuando están enojados	✓		✓		✓	
16	Directo	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	✓		✓		✓	
17	Directo	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	✓		✓		✓	
Indicador 05: Indiferencia								
18	Directo	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar	✓		✓		✓	
19	Directo	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	✓		✓		✓	
20	Directo	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Violencia Familiar

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. (Mg.)

DNI: 07383222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRAS	Lic. Psicología	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Mha. Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Docente	Los Olivos	2012 - 2019	Docencia universitaria.
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Florencia Ruiz Valencia
Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Psicóloga
Orientadora en Sexualidad Humana
C.Ps.R. N° 3451

22 Mayo del 2019

73	Directo	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	✓		✓		✓	
74	Directo	51. Leo la biblia o un libro sagrado.	✓		✓		✓	
75	Directo	69. Pido a Dios que cuide de mí.	✓		✓		✓	
76	Directo	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	✓		✓		✓	
77	Directo	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	✓		✓		✓	
78	Directo	53. Pido ayuda a un profesional.	✓		✓		✓	
79	Directo	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	✓		✓		✓	
80	Directo	65. Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... ESCALAS DE ADECUAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. (Mg.) RUÍZ VALENCIA, FLOR DE MARÍA

DNI: 07383222

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRAS	Lic. Psicología	1982 - 1988
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Mha. Docencia Universitaria	2015 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIV. CESAR VALLEJO	Docente	Los Olivos	2012 - 2019	Docencia universitaria.
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Florencia Ruiz Valencia
Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Psicóloga
Orientadora en Sexualidad Humana

22 Mayo del 2019

15	Directo	Te insultan en casa cuando están enojados	/		/		/		
16	Directo	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	/		/		/		
17	Directo	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	/		/		/		
Indicador 05: Indiferencia									
18	Directo	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar	/		/		/		
19	Directo	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	/		/		/		
20	Directo	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	/		/		/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO - MAGISTER EN PSICOLOGIA	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGIA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRECCION DUEU PNP	PSICOLOGO	LIMA	1987 - 2013	PSICOLOGO EDUCATIVO
02	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2019	ASESOR METODOLÓGICO
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516 Mayo del 2019

73	Directo	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	/		/		/		
74	Directo	51. Leo la biblia o un libro sagrado.	/		/		/		
75	Directo	69. Pido a Dios que cuide de mí.	/		/		/		
76	Directo	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	/		/		/		
77	Directo	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	/		/		/		
78	Directo	53. Pido ayuda a un profesional.	/		/		/		
79	Directo	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	/		/		/		
80	Directo	65. Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo	/		/		/		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO - MAGISTER EN PSICOLOGIA	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGIA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRECCION DUEU PNP	PSICOLOGO	LIMA	1987 - 2013	PSICOLOGO EDUCATIVO
02	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2019	ASESOR METODOLÓGICO
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516 Mayo del 2019

15	Directo	Te insultan en casa cuando están enojados	X		X		X	
16	Directo	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X		X		X	
17	Directo	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X	
Indicador 05: Indiferencia								
18	Directo	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar	X		X		X	
19	Directo	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X	
20	Directo	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: MG. GARCIA MIRAVALL MIGUEL ANGEL

DNI: 09917789

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Lic. Psicología	1996 - 2002
02	Universidad Alas Peruanas	Magister Psicol. Clínica	2007 - 2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas Peruanas	Docente	Lima	2006 - 2019	Docente
02	Ejército del Perú	Psicólogo	Lima	2014 - 2019	Psicólogo
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miguel Ángel García Miraval
PSICOLOGO
C.Ps.P. 10098

..... Mayo del 2019

73	Directo	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	X		X		X	
74	Directo	51. Leo la biblia o un libro sagrado.	X		X		X	
75	Directo	69. Pido a Dios que cuide de mí.	X		X		X	
76	Directo	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	X		X		X	
77	Directo	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	X		X		X	
78	Directo	53. Pido ayuda a un profesional.	X		X		X	
79	Directo	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	X		X		X	
80	Directo	65. Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: MG. GARCIA MIRAVALL MIGUEL ANGEL

DNI: 09917789

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Lic. Psicología	1996 - 2002
02	Universidad Alas Peruanas	Mag. Psicol. Clínica	2007 - 2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas Peruanas	Docente	Lima	2006 - 2019	Docente
02	Ejército del Perú	Psicólogo	Lima	2014 - 2019	Psicólogo
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Miguel Ángel García Miraval
PSICOLOGO
C.Ps.P. 10098

..... Mayo del 2019

15	Directo	Te insultan en casa cuando están enojados	/	/	/	/	/	/
16	Directo	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	/	/	/	/	/	/
17	Directo	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	/	/	/	/	/	/
Indicador 05: Indiferencia								
18	Directo	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar	/	/	/	/	/	/
19	Directo	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	/	/	/	/	/	/
20	Directo	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	/	/	/	/	/	/

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Mg. PATRICIA DEL PILAR DIAZ GAMARRA

DNI: 10306632

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	Psicología	1986 - 1992
02	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	EDUCACIÓN	2004 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PRITE LUIS AQUINO GUERRA	Psicología	INDEPENDENCIA	2000 - 2018	Psicóloga
02	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2011 - 2019	DOCENTE
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PATRICIA DIAZ GAMARRA
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 8037

21 Mayo del 2019

73	Directo	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.						
74	Directo	51. Leo la biblia o un libro sagrado.						
75	Directo	69. Pido a Dios que cuide de mí.						
76	Directo	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.						
77	Directo	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.						
78	Directo	53. Pido ayuda a un profesional.						
79	Directo	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.						
80	Directo	65. Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr.) Mg. PATRICIA DEL PILAR DIAZ GAMARRA

DNI: 10506632

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	Psicología	1986 - 1992
02	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	EDUCACIÓN	2004 - 2008

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PRITE LUIS AQUINO GUERRA	Psicología	INDEPENDENCIA	2000 - 2018	Psicóloga
02	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2011 - 2019	DOCENTE
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PATRICIA DIAZ GAMARRA
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 8037

21 Mayo del 2019

15	Directo	Te insultan en casa cuando están enojados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Directo	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Directo	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Indicador 05: Indiferencia							
18	Directo	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Directo	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Directo	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41192816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02		Magister	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Imma Schools	Psicóloga	Carabayillo	2011 - 2015	Psicóloga Inicial - Primaria
02	J & H	Psicóloga	San Isidro	2016 - 2018	Reclutamiento y Selección
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Y
Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

.....Mayo del 2019

73	Directo	33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
74	Directo	51. Leo la biblia o un libro sagrado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
75	Directo	69. Pido a Dios que cuide de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
76	Directo	17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
77	Directo	35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
78	Directo	53. Pido ayuda a un profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
79	Directo	71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
80	Directo	65. Me reúno con las personas que tienen en mismo problema que yo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... ESCALA DE ADECUAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quevedo, Jaquelin Kory

DNI: 41192816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Magister	

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Imma Schools	Psicóloga	Carabayillo	2011 - 2015	Psicóloga Inicial - Primaria
02	J & H	Psicóloga	San Isidro	2016 - 2018	Reclutamiento y Selección
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Y
Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21494

.....Mayo del 2019

64

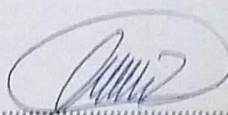
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FOA-PP-PR-02.02 Versión : 16 Fecha : 19-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019", de la estudiante ORTEGA JUSTINIANO SHIRLEY YOMIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 24 de enero de 2019

Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



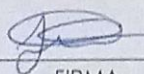
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, SHIRLEY YOMIRA ORTEGA JUSTUANO
identificado con DNI N° 75346PRO, egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTUDIOS DE AFRONTAMIENTO EN
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS P.S. DEL DISTRITO DE CARMEN DE
LA LEGUA REYNOSO CALLAO, 2019 ";
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 75346PRO

FECHA: 24 de Enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ortega Justiniano Shirley Yomira

D.N.I. : 75346880

Domicilio : Av. Manuel Odria Mz N Lt 6 - Leticia

Teléfono : Fijo : 01 4823005 Móvil : 941376659

E-mail : yomiraortegajus@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ortega Justiniano Shirley Yomira

Título de la tesis:

Violencia Familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 14/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ortega Justiniano Shirley Yomira

INFORME TITULADO:

Violencia Familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de La Legua Reynoso Callao, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 12/02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma manuscrita]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019